# SF:s verksamhetsplan

# för NIU

# Läsåret 2026/2027

# SF-ansvarig: Tomas Yngström

**tomas.yngstrom@orientering.se**

**070-381 00 07**

1. SF:s organisation och ledning för att utveckla
NIU- verksamheten

1. Beskriv hur SF stödjer, styr och följer upp NIU-verksamheten som helhet.

SOFT har en centralt anställd person med helhetsansvar för RIG och NIU som i dialog med bland annat företrädare för våra landslag kontinuerligt arbetar med frågor som rör stöd och utveckling av elitutvecklingsmiljöer för Svensk Orientering.

**SOFT stödjer verksamheten genom att bland annat:**

* Finnas till hands för rådgivning i allt som berör verksamheten inom NIU t.ex. individutveckling, elevärenden, kompetensutveckling med mera.
* Framtagning av betyg- och bedömningsstöd.
* Administration av central ansökan för eleverna.
* Samla alla lärare vid två årliga tränarträffar för kompetensutveckling och erfarenhetsutbyte.
* Vidta centrala åtgärder för att stärka verksamheten lokalt baserat på svaren i elev- och lärarenkäter.
* Göra behovsstyrda besök på skolorna.
* Vid nyanställning utlysa tjänsten i tidningen Orienteraren.
* Marknadsför verksamheten via hemsida, digitalt distribuerad broschyr, sociala medier och tidningen Orienteraren.

**SOFT styr verksamheten genom att bland annat:**

* På övergripande nivå beskriva vad som kännetecknar en elitutvecklingsmiljö utifrån de parametrar som är viktiga för Svensk Orientering och vid tillstyrkan sätta ramar för verksamheten.
* Specificera processen för samverkan kring verksamhetsutveckling och förankra den hos huvudman innan tillstyrkan.
* Tillhandahålla idrottsspecifika kursplaner i ämnet specialidrott som alla våra idrottsgymnasier ska använda i verksamheten.
* Säkerställa att de lokala verksamhetsmålen bidrar till Svensk Orienterings mål ”Världens bästa landslag över tid”.
* Sätta upp gemensamma regler för skolorna med nolltolerans mot kränkande behandlingar och inkilningsritualer.
* Förmedla och säkerställa att Svensk Orienterings värdegrund genomsyrar verksamheten på NIU och fostrar eleverna till att i alla lägen agera utifrån dem.
* Verka för att eleverna som söker till NIU bedöms på lika grunder. För ändamålet finns en processbeskrivning med tillhörande bedömningsmatris som ska användas av alla NIU.

**SOFT följer upp verksamheten genom att bland annat:**

* Analysera svaren i den årliga elevenkäten.
* Utvärdera lärarnas arbetssituation och behov genom en lärarenkät.
* Arbeta enligt processbeskrivningen för samverkan kring verksamhetsutveckling på NIU.
* Fånga upp information om verksamheten när SOFT:s personal möter elever, föräldrar och lärare i samband med tävlingar, läger och landslagsuppdrag.
* Begära in andra typer av underlag som bör följas upp t.ex. skolbetyg.
* Vid behov begära in bedömningsmatrisen från lärarna.

1. Beskriv SF:s kortsiktiga och långsiktiga mål med NIU-verksamheten samt hur dessa mål är kopplade till övriga mål gällande SF:s elit- och landslagsverksamhet.

**Långsiktiga mål med NIU-verksamheten**

SOFT:s övergripande och långsiktiga mål med NIU är att bidra till ett av Svensk Orienterings övergripande mål[[1]](#footnote-1): *”Världens bästa landslag över tid.”*

**Kortsiktiga mål med NIU-verksamheten**

* Eleven utvecklas både som idrottare och individ under tiden på NIU.
* Eleven vet vad som krävs för att bli internationell elit och har motivation och förutsättningar att sikta dit.
* Eleven är trygg och mår bra. Helhetsbetyg för verksamheten inom ramen för NIU bör överstiga 4,3 i den årliga elevenkäten.
* Kompetenta specialidrottslärare som delar Svensk Orienterings värdegrund.
* Eleven ska ha minst godkända studieresultat.
* NIU utvecklar verksamheten tillsammans med SOFT genom dialog och kontinuerlig utvärdering och förbättringsarbete. (Se referens i fotnot 2.)

**Så här är målen för NIU kopplade till SOFTs mål gällande elit- och landslagsverksamheten**

Såväl långsiktiga som kortsiktiga mål för NIU går helt i linje med de mål och värderingar vi har för hela vår landslagsverksamhet. Vårt övergripande mål är: *Världens bästa landslag över tid*. För att nå det målet är våra fokusområden kompetenta ledare, tränare samt forskare runt våra individer, individer som vet vad som krävs och har motivation för att bli bäst samt individer som mår bra och är trygga. I botten ligger Svensk Orienterings värdegrund.

1. Beskriv hur SF förvissar sig om att olika problem inom NIU-verksamheten tas om hand och att orsakerna analyseras och undanröjs.

Genom samtal mellan SOFT:s NIU-ansvarig och framför allt tränarna diskuteras också problem i vardagen. Vår juniorlandslagskapten, som har kontinuerlig och nära kontakt med alla individer i och när juniorlandslaget, ger input till SOFT:s NIU-ansvarig och tränarna om det framkommer brister eller problem.

Eventuella problem lyfts och en handlingsplan tas fram som förankras med berörda parter. SOFT:s NIU-ansvarig har nära till stöd av Landslagschef, Idrottschef och Förbundschef. Om behov lyfts frågor till skolledningen och/eller SOFT:s styrelse.

1. Beskriv hur SF försäkrar sig om att varje NIU har en väl fungerande NIU-grupp som tillsammans tar ansvar för utveckling av hela NIU-verksamheten.

Genom en dialog med skolledare och tränare samt eget deltagande säkerställer SOFT att rätt personer ingår i NIU-gruppen. Processen för samverkan kring verksamhetsutveckling beskriver arbetsgången. Genom att SOFT:s NIU-ansvarig vid behov deltar vid NIU-gruppens sammanträde enligt nämnda process säkras en väl fungerande NIU-grupp och att rätt frågor behandlas för att NIU-gruppen ska kunna ta ansvar för utvecklingen av verksamheten.

1. Beskriv hur SF säkerställer att tränarnas kompetens utvecklas för att möta kravet på att NIU:et bidrar till stärkt internationell konkurrenskraft.

SOFT rekommenderar aktuella utbildningar för NIU-tränarna. NIU-tränarna har varit delaktiga i processen med att ta fram svensk orienterings utvecklingsplan. SOFT ger tränarna möjlighet att medverka vid en del av landslagets aktiviteter. Vidare är syftet med våra årliga elittränarträffar att stärka lärarnas/tränarnas kompetens och där deltar specialidrottslärarna. Landslagets expertresurser och FoU-team delar löpande med sig av ny kunskap via de årliga träffarna men också genom att inkludera tränarna i så stor utsträckning det är möjligt.

1. Beskriv hur SF underlättar/säkerställer elevens fortsatta utveckling efter gymnasiet.
SOFT har en person som är ansvarig för de postgymnasiala elitmiljöerna, det finns för tillfället sju sådana elitmiljöer. Den ansvarige för de eftergymnasiala miljöerna och den NIU-ansvarige har gemensamma möten minst fyra gånger/år. NIU får information om vilka de eftergymnasiala miljöerna är, vilka möjligheter som finns samt kontaktinformation. Postgymnasiala elitmiljöer informerar om sin verksamhet till NIU-skolorna.

SOFT arrangerar öppna landslagssamlingar där aktiva utanför landslagen bjuds in. På så vis skapas möjlighet för individerna att utvecklas vidare med sikte på att slå sig in i landslaget.

SOFT har ett juniorlandslag och även ett utvecklingslandslag för att ge unga individer möjlighet att vara med på läger och tävlingar för att ”slussas” från junior till senior.

1. Redogör hur ni arbetar med omvärldsbevakning.

Svensk Orientering har ett FoU-team bestående av personer med spetskompetens inom alla ingående delar såsom teknik, fysiologi, psykologi och medicin. Deras uppgift är att söka ny kunskap och insikter genom att titta på vad andra framgångsrika länder och/eller närliggande idrotter gör samt genomföra egna studier/projekt. Svensk Orientering har och har haft ett flertal FoU-projekt genom åren.

1. Hur gör ni jämförelser med de bästa nationellt och internationellt?

Vi har relativt lätt att jämföra oss genom att vi ofta tävlar med de allra bästa närvarande. Det möjliggör att vi med hjälp av de analysverktyg som finns idag får ut mycket information om tekniskt och fysiskt genomförande. Vi jämför alltså både konkreta resultat på tävlingar men kan också analysera de viktigaste ingående parametrarna som ligger bakom resultatet.

1. Hur ligger ni till internationellt sett?

Vi har genom alla tider varit bland de bästa inom vår tre av vår idrotts fyra grenar; orienteringslöpning, skidorientering och precisionsorientering. De senaste åren har vi vid VM och JVM ofta varit bästa nation. Vi har både de absolut bästa samt en bra bredd på vår elit. Vår fjärde gren mountainbikeorientering (MTBO) är den gren som är nyast i orienteringssporten. Svenska landslaget i MTBO har varit topp tio på VM de senaste åren och med stark potential att bli ännu bättre då våra juniorer på JVM placerats sig något högre upp som nation.

1. Redogör för hur ni lär/lärt av andra/de bästa för att nå/bibehålla stark internationell konkurrenskraft.

Vårt FoU-team tar ett stort ansvar för omvärldsbevakning.

Givet de analysverktyg som finns i vår idrott kan vi enkelt analysera alla löpares tekniska genomförande och utifrån det se hur de allra bästa agerar och av det få nya insikter.

2. NIU-gruppens arbete

**Beskriv:**

1. NIU-gruppens mål och syfte.
2. Vilka som ingår i NIU-gruppen.
Ange 1) namn, 2) funktion och 3) ansvarsområde.
3. Hur engagerar sig kommunen och skolan i utvecklingen av NIU.
(gärna konkreta exempel).
4. Hur ofta träffas hela NIU-gruppen och vem är sammankallande?
5. Hur utvärderar och förbättrar ni NIU-gruppens arbete?
6. Vilka väsentliga förbättringar som har genomförts gällande NIU-gruppens arbete.

# 3. Resurser för NIU

1. Vilka resurser finns det för NIU-verksamheten? (kompetens, budget, tid, lokaler etc.)
2. Vilka resurser behövs? (kompetens, budget, tid, lokaler etc.)

4. Redovisning av föregående års resultat

**Redovisa resultat utifrån uppsatta mål för samtliga fyra målområden dvs.
nöjda elever, NIU-lärarnas utveckling, elevernas idrottsliga utveckling och elevernas studieresultat**

1. Redovisa förra årets resultat i förhållande till uppsatta mål.
2. Beskriv resultatutvecklingen, om möjligt över 3 år eller mer dvs. trenderna
3. Vilka har varit de väsentligaste aktiviteterna för att uppnå målen.
4. Vilka väsentliga förbättringar har genomförts?
5. Vad kunde ni gjort bättre under föregående år, kopplat till målen.

# 5. Mål och aktiviteter för NIU 2017/2018

### 5.1. Mål och aktiviteter - nöjda elever

Vilka mätbara mål och aktiviteter har vi för målområdet – **nöjda elever?**

#### Övergripande mål Nuläge 1 år 3 år Ansvarig

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

#### Nedbrutna/operativa mål Nuläge 1 år 3 år Ansvarig

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Vilka är våra viktigaste strategier för att uppnå målen – Hur arbetar vi? Ansvarig**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

#### Aktiviteter – Vad gör vi? Ansvarig

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 **Utvärdering/analys och förbättring av målen**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mål** | **När** | **Resultat +/-** | **Förbättringsåtgärder** | **Ansvarig** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

###

# 5.2. Mål och aktiviteter för NIU-lärarnas utveckling

Vilka mätbara mål och aktiviteter har vi för målområdet – **NIU-lärarnas utveckling?**

#### Övergripande mål Nuläge 1 år 3 år Ansvarig

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

#### Nedbrutna/operativa mål Nuläge 1 år 3 år Ansvarig

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Vilka är våra viktigaste strategier för att uppnå målen – Hur arbetar vi? Ansvarig**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

#### Aktiviteter – Vad gör vi? Ansvarig

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 **Utvärdering/analys och förbättring av målen**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mål** | **När** | **Resultat +/-** | **Förbättringsåtgärder** | **Ansvarig** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

# 5.3. Mål och aktiviteter för elevernas idrottsliga utveckling.

Vilka mätbara mål och aktiviteter har vi för målområdet – **idrottslig utveckling?**

#### Övergripande mål Nuläge 1 år 3 år Ansvarig

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

#### Nedbrutna/operativa mål Nuläge 1 år 3 år Ansvarig

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Vilka är våra viktigaste strategier för att uppnå målen – Hur arbetar vi? Ansvarig**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

#### Aktiviteter – Vad gör vi? Ansvarig

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 **Utvärdering/analys och förbättring av målen**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mål** | **När** | **Resultat +/-** | **Förbättringsåtgärder** | **Ansvarig** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

# 5.4 Mål och aktiviteter för elevernas studieresultat.

Vilka mätbara mål och aktiviteter har vi för målområdet – **studieresultat?**

#### Övergripande mål Nuläge 1 år 3 år Ansvarig

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

#### Nedbrutna/operativa mål Nuläge 1 år 3 år Ansvarig

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Vilka är våra viktigaste strategier för att uppnå målen – Hur arbetar vi? Ansvarig**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

#### Aktiviteter – Vad gör vi? Ansvarig

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 **Utvärdering/analys och förbättring av målen**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mål** | **När** | **Resultat +/-** | **Förbättringsåtgärder** | **Ansvarig** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**6. Övriga aktiviteter för NIU:s utveckling**

Ge exempel på **övriga aktiviteter och/eller projekt** för att NIU ska nå våra mål?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aktiviteter** | **Start** | **Klart** | **Ansvarig** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Ge exempel på aktiviteter och/eller projekt vi **sluta att göra** för att nå våra mål?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

#

1. [↑](#footnote-ref-1)